


桃園市「111 學年推動海洋教育課程」教師教案設計摘要說明及教學設計表

(學校全銜)		教學活動設計		
授課年級	<input type="checkbox"/> 國小： <input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 國中： <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
參賽者姓名	周韋筠			
領域類別	語文、彈性 (旅行閱生活)	學科名稱	國語文、彈性 (旅行閱生活)	
單元名稱 (方案主題)	餐桌上的海洋			
設計理念	<p>筆者先被一張「珊瑚礁魚被秤斤論兩販售」的新聞照片吸引，開始關心自己平日食用的海鮮，進而思考「海鮮文化」與「海洋文化」的關聯性。筆者希望從閱讀不同形式的文本出發，不僅讓學生認識生活中常見的水產品，也對水產品燈號有概念，進而培養對海洋文化議題的關心。教學設計除了課堂活動，也安排親子共作，希望由孩子影響家長，加深對本議題的關注。</p> <p>本教學設計共有三節，於彈性課程(旅行閱生活)實施，可連結至國語第四單元「與動物有約」主題，簡述如下：</p> <p>第一節：閱讀〈吃對魚救海洋〉一文，透過提問設計及畫線策略讓學生了解文本內容，認識生活中常見的水產品。</p> <p>第二節：學生利用平板搜尋「臺灣海鮮選擇指南網頁」後進行數位閱讀，進一步了解海鮮挑選原則，以及水產品燈號評級內容。</p> <p>第三節：請學生利用年節期間，紀錄與家人購買海鮮及烹調的經驗，並再次利用「臺灣海鮮選擇指南網頁」對照自己購買水產品內容。完成學習單後，於課堂中分享。</p>			
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	議題融入	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。



	<p>教學活動內容及實施方式</p> <p>二、海鮮如何選? (第二節)</p>		
<div data-bbox="225 371 413 465" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">第二節</div> <div data-bbox="181 562 448 1128" style="margin-top: 20px;"> <p>生活經驗 分享</p> <p>閱讀 網頁</p> <p>提問討論</p> <p>學習單 書寫</p> </div>	<p>(一)引起動機 請學生分享與家人選購海鮮的經驗。</p> <p>(二)發展活動 ※融入數位閱讀 e-PIRLS 核心能力及指標</p> <p>1. 閱讀「臺灣海鮮選擇指南網頁」</p> <p>(1)老師示範檢索「臺灣海鮮選擇指南」網頁 (2)請學生使用平板，實際搜尋該網站並進行閱讀。 (3)老師揭示提問，再請學生根據問題閱讀網頁，紀錄相符的內容。</p> <div data-bbox="477 781 1136 1019" style="text-align: center;"> </div> <p>圖片來源:臺灣海鮮選擇指南網站 <a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/">https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/</a></p> <p>2. 師生針對提問進行討論</p> <p>(1)根據「臺灣海鮮選擇指南」，挑選海鮮時可以參考哪些原則? (2)哪些海鮮被列為「建議食用」? 請紀錄〈吃對魚救海洋〉一文沒有提到的種類。 (3)哪些海鮮被列為「斟酌食用」? (4)哪些海鮮被列為「避免食用」? 讓你最感到訝異的是哪種生物?為什麼? (5)從網站中，你學到什麼?</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 詢問學生，學校午餐要吃石斑魚，請問石斑魚被列為哪種燈號?原因為何? • 學生能分辨養殖石斑及野生石斑分屬不同燈號。 2. 完成學習單的下半部分。(回家作業) 完成後可跟家人分享內容。</p> <div data-bbox="727 1962 890 2002" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">第二節結束</div>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口頭發表</p> <p>學生實際檢索 網頁並閱讀</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 完成學習單</p>

	<p>教學活動內容及實施方式</p> <p>三、年年有魚（第三節）</p>		
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">第三節</p> 	<p>※寒假作業-學習單說明</p> <p>因寒假期間適逢春節，教學者因此設計一份「年年有魚」學習單。特別是有些學生平時缺乏實際到市場，接觸水產品的經驗，藉此活動鼓勵孩子主動認識日常所食用的海鮮，將「所學」與「親身所感」相互映證。期待孩子活用「海鮮選擇指南」，影響家人，在生活中做出改變。進而懂得從餐桌守護海洋，使「年年有餘」不只是單純的吉祥話，而是化成實際的行動。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 請學生分享寒假期間到哪些地方購買海鮮？以及購買的海鮮品項。</p> <p>※請學生用平板輸入答案，一方面即時呈現答案，一方面也讓其他同學認識生活周遭有哪些地方可以接觸水產品。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 「年年有魚」學習單內容發表</p> <p>(1)請學生將「年年有魚」學習單拍照上傳至 padlet，讓彼此可以欣賞對方的作品。</p> <p>(2)請同學上台分享學習單內容。分享內容如下：</p> <p>(1)購買的海鮮品項，以及對應的燈號</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 若知道產地或價格可以一併說明</li> </ul> <p>(2)挑選海鮮時運用的指南</p> <p>(3)用海鮮烹煮的料理</p> <p>(4)過程中所得到的收穫</p> <p>※同學上台發表時，其他人可以觀看平板上該生所上傳的學習單內容。</p> <p>2. 分享從活動中所習得的收穫</p> <p>(1)請學生利用平板書寫，分享從這一系列活動中自己學到哪些事情。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 詢問學生，自己可以做哪些事來保護海洋？</p> <p>2. 利用課餘時間觀看同學學習單作品，並給予回饋。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">第三節結束</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>完成學習單</p> <p>使用平板發表想法</p> <p>上傳學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>使用平板發表想法</p> <p>口頭發表</p>

## 一、補充教學活動-魚你相遇

※原定的教學活動進行完後，教學者發現可補充《大家來逛魚市場》一書，加深學生對水產品的認識。此外，此書為2007年出版，距今已逾十六年，書中所介紹的魚類，對照現今「海鮮選擇指南」所列燈號，更能讓學生理解魚類資源面臨枯竭的現狀。期待孩子更珍惜餐桌上的海鮮，好好吃魚，除了不浪費，也奠基海洋永續的概念。

### (一)引起動機 (5分鐘)

請學生觀看《大家來逛魚市場》一書封面後，詢問學生

1. 封面人物在做什麼事?
2. 封面畫了哪些魚類?

### (二)發展活動

1. 師生共讀繪本內容(10分鐘)
2. 針對繪本內容進行討論(15分鐘)
  - (1) 主角的家位在哪個地方?他的家鄉有哪些特色?
  - (2) 文中提到，捕魚的方式有哪些?
  - (3) 說說看，文中出現了哪些海鮮?
  - (4) 文中對魚市場的描述，讓你有何種感受?為什麼?
  - (5) 文中提到，養殖的水產品有哪些種類?
  - (6) 文中提到，「冬天時烏魚成群結隊來報到」，對照「海鮮選擇指南」，現今烏魚被列為哪種燈號?文中列出的海鮮，又有哪些被列為紅燈呢?

### (三)綜合活動(10分鐘)

1. 詢問學生，如果你是阿光(故事主角)，你會推薦客人吃哪些海鮮呢?請說明推薦的理由。
2. 鼓勵學生有機會可至魚市場走走，或是閱讀海洋文化相關作品，提高對海洋議題的關心。

## 二、可延伸的教學活動

### 1. 融入海洋文學作品

繪本《魚市場》、《捉鎖管》、《爸爸是海洋魚類生態學家》、《我們製造的垃圾》皆可做為延伸閱讀文本，豐富本教學設計內涵。教學者可利用文本引領學生認識海洋生態，進而意識海洋面臨的危機，激發孩子思考如何做出改變，維持海洋的永續及美好。此外，與海洋相關的散文、詩歌作品皆可善加利用，增加學生接觸海洋文學作品的機會。

### 2. 食魚教育

台灣有諸多海鮮祭，像是屏東黑鮪魚文化觀光季、新北萬里蟹、臺南七股海鮮節、南方澳鯖魚祭等，可知海鮮與島民生活之密切。然而活動給人印象多半以「吃」為導向，以推銷水展品為主。另外，「班班吃石斑」議題，實可善加探討，引領學生學習吃魚和懂魚，教學者此次未能深入利用，實感可惜。在〈沒有健全的食魚教育，何來海鮮文化?〉一文提到，完整的食魚教育，應包含五項要點：物種認識、生產介紹、處理方式、如何吃魚、人文風俗。本教學設計內容只是食魚教育的冰山一角，未來實可再從五項要點加深加廣，豐富食魚教育的內涵。

<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您吃的海鮮符合永續原則嗎？10+1 道臺灣常見海鮮料理大揭密 <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/21910/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/21910/</a></li> <li>2. 愛吃海鮮更要關心海洋，《永續海鮮選購手冊》教您聰明挑選水產 <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/27083/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/27083/</a></li> <li>3. 沒有健全的食魚教育，何來海鮮文化？ <a href="https://www.agriharvest.tw/archives/25601">https://www.agriharvest.tw/archives/25601</a></li> <li>4. 台灣海鮮選擇指南與洄遊吧：從海鮮文化到海洋文化，「好好吃魚」推廣永續 <a href="https://www.verse.com.tw/article/cs-seafoodguide-nol3">https://www.verse.com.tw/article/cs-seafoodguide-nol3</a></li> <li>5. 《魚市場》，安江理惠著，步步出版，2017 年。</li> </ol>
<p>教學成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進對海洋教育議題的認識與關心  <p>教學者透過設計課程，提升自我對海洋教育議題認知的廣度。藉由教學活動的實踐，自學生的反饋可知，學生能了解自身的選擇行為足以影響自然生態，進而影響其家人，在做消費行為前，能多一分思考。活動中，閱讀了不同形式的文本，報紙、繪本與網頁，學生除了認識常見水產品外，也對水產品燈號有概念。經由與家人一同選擇海鮮、烹煮料理的過程，一方面實際接觸水產品，了解價格、產地，提升對認識水產品的認識外，一方面透過實際料理，品嚐海鮮的美味、珍惜食物，了解環境永續的重要性。</p> </li> <li>2. 思考生活中的海洋問題及解決方式  <p>剛開始詢問學生如何保護海洋資源，學生回答：「不吃魚或減少吃魚就好」。但這並非根本解決之道，畢竟與飲食均衡及產業活動相關。在一系列教學活動後，學生認知到，適度的利用資源，讓資源得以永續才是努力的目標。因此，孩子們開始關注學校營養午餐及家中食用的水產品，特別是適逢學校「班班吃石斑」活動，一方面品嚐石斑魚的美味，一方面了解石斑魚的燈號說明，辨別養殖石斑與野生石斑的燈號差異後，更珍惜食物。除了關注所食用的海鮮，在惜食及消費行為上做出努力，也願意思考自己能為海洋保育做哪些實踐，像是不亂丟垃圾、吃當季食材等。</p> </li> </ol>
<p>教學省思與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可增加向家長說明教學活動的機會，請家長鼓勵孩子持續落實永續環境的行為  <p>教學者除了鼓勵孩子向家長傳達「海鮮選擇指南」內容外，也安排親子共做活動。從「年年有魚」學習單發現，仍有極少數家庭選擇採購紅燈水產品。詢問孩子理由，孩子表示除了好吃外，也提到採購時忘了根據選購指南，買完才發現。不過，孩子表示，了解紅燈水產品價格高，只能偶爾食用，以後會更留意。孩子們都能了解海洋資源的珍貴，但理性認知總有與口腹之慾衝突的時刻，如何做出更友善的消費行為，有賴持續的努力。這提醒我，在進行教學活動前，可以找機會與家長溝通，傳達設計理念，讓家長對學習內容充分了解後，提供支持，讓教學實踐能發揮更充分的效益。</p> </li> <li>2. 擴充對食魚教育的教學內涵  <p>從學習單也發現，由於父母工作、個別家庭消費與飲食習慣差異，並非每個孩子都有到市場、漁港採購及接觸水產品的機會，也許未來有機會可安排相關校外教學活動，帶領學生前往漁港或魚市場，豐富學生實際接</p> </li> </ol>

	<p>觸水產品的體驗，也能進行海洋保育行動。此外，食魚教育內涵豐富，本教學設計只是粗略嘗試，未來可進行更全面具深度的設計，反省「海鮮文化」與「海洋文化」的差異。</p> <p><b>3. 進行跨領域的統整教學</b></p> <p>針對海洋議題的討論方式多元，未來有機會想邀請不同領域的夥伴進行共同備課，相信能激發更多創意，讓教學實踐得以更豐富。</p>
<p>字數統計</p>	<p>本教案總字數 <u>4562</u> 字（設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑）</p>

附件五  
教學照片



說明：閱讀報紙文章《吃對魚救海洋》一文



說明：根據問題詳讀內容，並畫線標示



說明：老師示範檢索「臺灣海鮮選擇指南」網頁



說明：老師說明「臺灣海鮮選擇指南」內容



說明：學生根據問題閱讀網頁，紀錄相符的內容。(水產品燈號)



說明：學生根據問題閱讀網頁，紀錄相符的內容。(海鮮挑選原則)



附件五  
教學照片



說明：請學生分享寒假到哪裡購買海鮮



說明：請學生分享購買了哪些海鮮



說明：認識彼此購買的水產品



說明：將「年年有魚」學習單拍照上傳至 Padlet 後，欣賞彼此的作品。



說明：學生上台分享學習單內容，同學給予回饋



說明：學生上台分享學習單內容，同學給予回饋





讀報學習單 班級： 座號： 姓名：

1. 今天閱讀的文章標題： \_\_\_\_\_

2. 文中提到，魚的數量大幅減少的原因有哪些？

\_\_\_\_\_

3. 文中提到，建議食用的海鮮有哪些？

\_\_\_\_\_

原因是什麼？ \_\_\_\_\_

4. 為什麼「魷仔魚」被列為斟酌食用的海鮮？

\_\_\_\_\_

5. 文中提到，避免食用的海鮮有哪些？

\_\_\_\_\_

原因是什麼？ \_\_\_\_\_

6. 選購海鮮時，可以注意哪些方面，達到「吃魚救海洋」的目標？

\_\_\_\_\_

7. 從這篇文章，你學到什麼？

\_\_\_\_\_

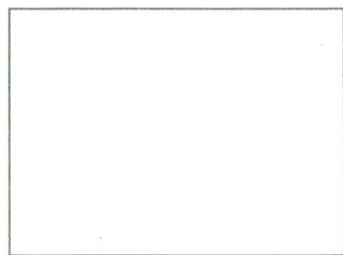
\_\_\_\_\_

8. 根據「台灣海鮮選擇指南」，寫出兩種海鮮挑選原則。

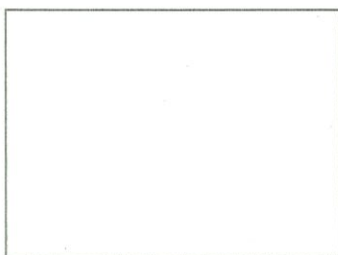
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

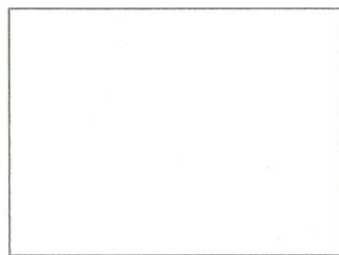
9. 查詢網站，畫出三種建議食用的海鮮並寫上名稱。(報紙沒提到的種類)



( )



( )



( )

年年有魚(餘)

座號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

「年年有餘」是農曆春節常聽到的吉祥話，海鮮料理自然成為年夜飯不可或缺的主角之一。小朋友，趁採買年貨時跟家人去一趟市場(超市)，認識一下有哪些海鮮？並協助家人完成這道料理吧！

1. 我和家人到 \_\_\_\_\_ (填入地點)採買海鮮。

2. 請你詢問老闆或看包裝，了解價格後(如一台斤多少錢?)，寫出你們購買的海鮮品項。如果你知道產地，也可以補充。回家後，查詢「臺灣海鮮選擇指南」，看看牠們屬於哪種燈號?(紅、黃、綠)。

(1)名稱: \_\_\_\_\_ 燈號: \_\_\_\_\_ 價格: \_\_\_\_\_

(2)名稱: \_\_\_\_\_ 燈號: \_\_\_\_\_ 價格: \_\_\_\_\_

你還看到哪些海鮮？牠們屬於哪種燈號? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 你們準備料理的這道菜名是: \_\_\_\_\_

需要的材料有: \_\_\_\_\_

料理步驟: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 完成這件事，你有哪些收穫？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. 愛護海洋，你可以怎麼做？

讓海洋「年年有魚」？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

這道菜的樣子(可以貼照片或畫圖)