

桃園縣 99 年度國民中小學海洋教育計畫  
—動力海洋教育創新教學活動設計



學校：中平國小

教師：徐詩媛

中華民國九十九年十月二十八日

桃園縣 99 年度國民中小學海洋教育計畫—動力海洋

海洋教育創新教學活動設計報名表

學校名稱	中平國小		
作品領域	語文領域(國語文)		
作品主題	奇幻海洋		
團隊成員 基本資料	姓名	聯絡電話	E-mail
團隊成員	徐詩媛	0988-087285	dridxdih@yahoo.com.tw

承辦人：

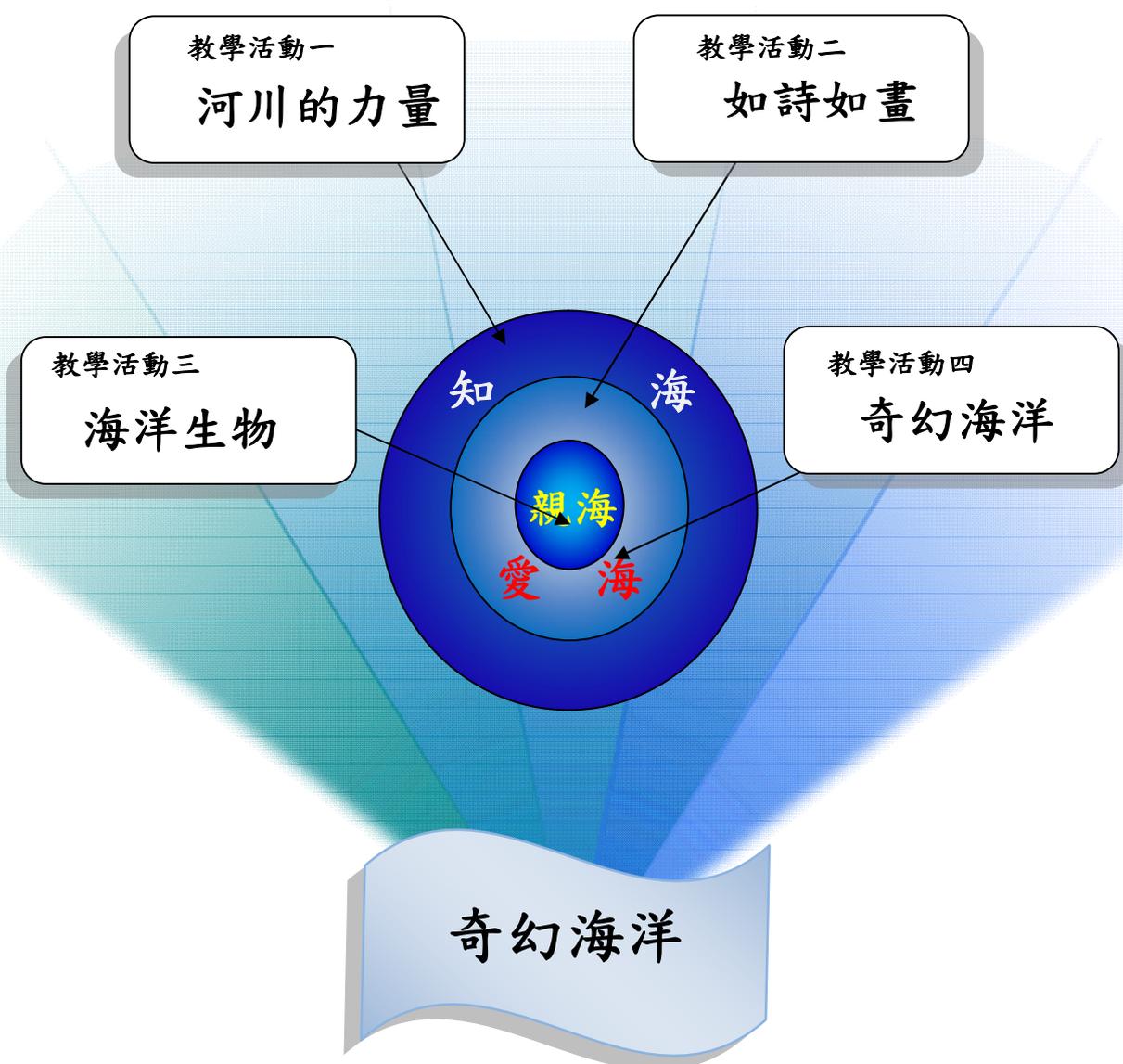
主任：

校長：

### 【教學活動設計理念】

一年級的孩子剛進入小學學習，對一切都充滿好奇與期待。因孩子目前仍在前十周學習注音的階段，因此以融入課程方式，設計適合孩子可以完成的活動，讓孩子透過聽、讀、想、畫、寫，以畫筆及鉛筆表達對海洋生物的喜愛；以口說及朗讀分享對海的想像及感受～讓孩子對海有更深一層的認識和瞭解；對海永遠擁有一份興趣與熱愛。

### 【教學設計概念】



桃園縣 99 年度國民中小學海洋教育計畫—動力海洋

海洋教育創新教學活動設計

領域名稱	國語	活動主題	奇幻海洋
教學日期	99 年 9 月 17 日~10 月 21 日	教材來源	自編
		教學班級	一年七班
教學節數	六節	設計者	中平國小 教師姓名：徐詩媛
融入相關領域	生活領域	融入重大議題	環境教育
能力指標	<p>3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。</p> <p>3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p> <p>3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物。</p> <p>3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>3-1-5 分享與水有關的歌曲。</p> <p>5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>國 1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>國 1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>國 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>國 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>國 2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>國 2-1-1 能注意聽。</p> <p>國 2-1-2 能聽得正確。</p> <p>國 1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。</p> <p>國 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>國 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>國 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>國 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>國 3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>國 3-1-4 能把握說話主題。</p> <p>生 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>生 3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>生 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的</p>		

	<p>藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>生 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>生 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。</p> <p>生 7-1-7 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。</p> <p>生 7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。</p> <p>生 8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>審美與理解</p> <p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	
<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜愛閱讀並分享海洋的故事。</li> <li>2. 認識水的特性及其與生活的關係。</li> <li>3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。</li> <li>4. 喜歡親水活動，並重視親水的安全性。</li> <li>5. 運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</li> <li>6. 認識水中生物及其外型特徵。</li> <li>7. 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</li> </ol>	
<p>教學活動</p>	<p>活動一 河川的力量</p> <p>活動二 如詩如畫</p> <p>活動三 海洋生物</p> <p>活動四 奇幻海洋</p>	
<p>活動目標</p>	<p>活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識河川的由來。</li> <li>2. 知道由河川力量所形成的地形種類。</li> <li>3. 了解水的重要及節約用水的方法。</li> </ol>

	<b>活動二</b>	1. 利用注音符號提升閱讀能力。 2. 能嘗試以注音拼音表達想像力及情感。 3. 能感受詩的韻律及節奏。
	<b>活動三</b>	1. 認識海灘上及海裡的生物特性。 2. 能喜愛並關心海洋生物。 3. 能運用想像替寄居蟹設計一個家。 4. 能試著找出文章的重點並理解文章內容。
	<b>活動四</b>	1. 能安靜聆聽並說出音樂給自己的感覺。 2. 能運用畫筆將所聽、所想、所感畫出來。 3. 能清楚表達自己的想法並樂於分享。
準備活動	<b>教師：</b>	1. 國語日報 99. 9. 23 第八版科學教室。 2. 音樂：海潮之聲及海浪的聲音。 3. 畫紙：B4 圖畫紙及砂紙。 4. 學習單： ① 河川地形對對碰 ② 如詩如畫 ③ 七拼八湊 ④ 幫寄居蟹找一個家 ⑤ 聰明小傘拉拉線 5. 故事投影片： ① 沙子 ② 小魚兒說故事 6. 教學 PPT： ① 河川 PPT ② 河川的力量和保育 PPT ③ 湖泊 PPT 6. 相關網站連結 國立海洋生物博物館線上導覽 <a href="http://www.nmmba.gov.tw/online_View/Multimedia_Tour/Commentary_Videos/Movie_World">http://www.nmmba.gov.tw/online_View/Multimedia_Tour/Commentary_Videos/Movie_World</a> 我愛河川教育網 <a href="http://www.chinatimes.org.tw/river/">http://www.chinatimes.org.tw/river/</a> 台灣重要河川—經濟部水利署全球資訊網 <a href="http://www.wra.gov.tw/ct.asp?xItem=14298&amp;CtNode=4347">http://www.wra.gov.tw/ct.asp?xItem=14298&amp;CtNode=4347</a>

<p>經濟部水利署水資源局全球資訊網兒童版  <a href="http://www.wranb.gov.tw/mp.asp?mp=2">http://www.wranb.gov.tw/mp.asp?mp=2</a>          南水局兒童網站 <a href="http://www.wrasb.gov.tw/child/index.htm">http://www.wrasb.gov.tw/child/index.htm</a>          大河戀 <a href="http://contest.ks.edu.tw/~river/">http://contest.ks.edu.tw/~river/</a>          小河兒童文學 <a href="http://163.20.59.3/funa/">http://163.20.59.3/funa/</a>          花蓮縣明廉國小圖片素材庫 <a href="http://image.mleps.hlc.edu.tw/">http://image.mleps.hlc.edu.tw/</a>  <b>學生：</b>          粉蠟筆及色筆。</p>
---

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
生 3-1-4	<p style="text-align: center;"><b>活動一 河川的力量</b></p> <p>一、引起動機            播放「河川」「河川的力量與保育」「湖泊」PPT，認識河川的成因，河川力量所形成的地形及對人類生活的影響。</p>	15'	PPT、學習單、電子白板
5-1-2 生 7-1-7	<p>二、發展活動            1. 和孩子討論河川及池塘湖泊的功能。            2. 介紹學校附近的陂塘及其功能。</p>	15'	
國 3-1-1-8 國 2-1-1-2 環 4-1-1	<p>3. 和孩子討論我們的生活中為什麼不能沒有水？我們為了愛護水資源，在日常生活中有哪些節省用水的方法？我們要如何做才能保護水不被污染？讓孩子自由發表自己的想法及做法。</p> <p>三、綜合活動            發下「河川地形對對碰」學習單，把認識的河川地形圖片與名稱配對連連看。</p>	10'	
3-1-1 3-1-2	<p style="text-align: center;"><b>活動二 如詩如畫</b></p> <p>一、引起動機            老師在電子白板上，Show 童詩的內容，帶著學生一起朗讀童詩。</p>	10'	網路連結、學習單、電子白板
國 2-1-1	<p>二、發展活動</p>		
國 1-2-7 國 1-1-1-2 國 1-1-3	<p>(一) 根據童詩內容，請學生猜想這首童詩在描寫什麼？從哪一句可看出？你想替這首詩取什麼名字？你最喜歡這首童詩的哪些詩句？讓學生自由發</p>	15'	

<p>3-1-4 生 4-1-1 生 6-1-2 2-1-6 環 4-1-1</p>	<p>表。</p> <p>(二) 老師和學生反覆朗讀童詩，引導學生注意詩的韻律及節奏等特性，鼓勵學生口頭說出自己創作的詩。最後再將創作的童詩寫在學習單上，並替自己的詩畫上插畫。</p> <p>三、延伸活動</p> <p>把自己創作的童詩，帶回家朗讀分享給爸爸媽媽聽。</p> <p style="text-align: center;"><b>活動三 海洋生物</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>播放「沙子」繪本 PPT，和孩子討論沙子是怎麼來的？沙子的樣貌有哪些？生存在海邊沙灘上的生物有哪些？這些生物的特徵是什麼？讓孩子自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 幫寄居蟹找一個家</p> <p>1. 老師介紹沙灘上常見的海洋生物，牠們的性及特徵。</p> <p>2. 請有飼養過這些生物的孩子說說他們飼養的經驗。</p> <p>3. 和孩子們討論這些「有殼」生物的殼，對牠們生存的重要性是什麼？而人類對環境的破壞對牠們的生存產生什麼威脅？我們要如何保護這些生物？</p> <p>4. 發下學習單，請孩子發揮自己的想像力，替寄居蟹設計一個溫暖又舒適的家。</p>	<p>45'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>25'</p>	<p>PPT、學習單、國語日報、電子白板</p>
<p>國 2-1-1 國 3-1-4 生 8-1-1</p>	<p>(二) 海中的聰明小傘</p> <p>1. 老師發下國語日報第八版科學教室中「聰明小傘」文章讓孩子閱讀。</p> <p>2. 請孩子在閱讀時，把文章中認為重要的字詞圈起來。</p> <p>3. 請孩子自由發表自己圈了哪些重要的字詞，並說說這些字詞重要的原因是什麼？讓孩子從這些關鍵的字詞中，得知水母的特性及習性，以及被水母螫傷時的正確處理方式。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	

	請孩子將這些重要的字詞，寫在「聰明小傘拉拉線」學習單中，讓孩子很快理解文章的內容及意涵。	5'	
	<b>活動四 奇幻海洋</b>		
	一、引起動機 老師播放「海潮之聲」及「海浪聲音」兩段音樂，請孩子閉上眼睛靜心聆聽。	5'	CD 音樂、砂紙、網路連結、PPT、墊子白板
	二、發展活動 (一) 聽海	10'	
3-1-5 國 2-1-1 國 3-1-1-9 生 4-1-1	1. 請孩子慢慢張開眼睛，說說在兩段音樂中聽到了什麼聲音？音樂中有哪些樂器演奏的聲音？聽了這些音樂及聲音讓自己有什麼感覺？或者讓自己想起了什麼？讓孩子自由發表。		
1-1-2 環 4-1-1	2. 請孩子將自己的感受用蠟筆畫在砂紙上。	10'	
	(二) 觀海 1. 播放「小魚兒說故事」繪本 PPT。 2. 連結海洋及海底圖片，觀賞海洋之美。 3. 請孩子把海的想像畫在圖畫紙上。	25' ,	
	三、綜合活動 作品展示及分享。	10'	

### 【教學省思】

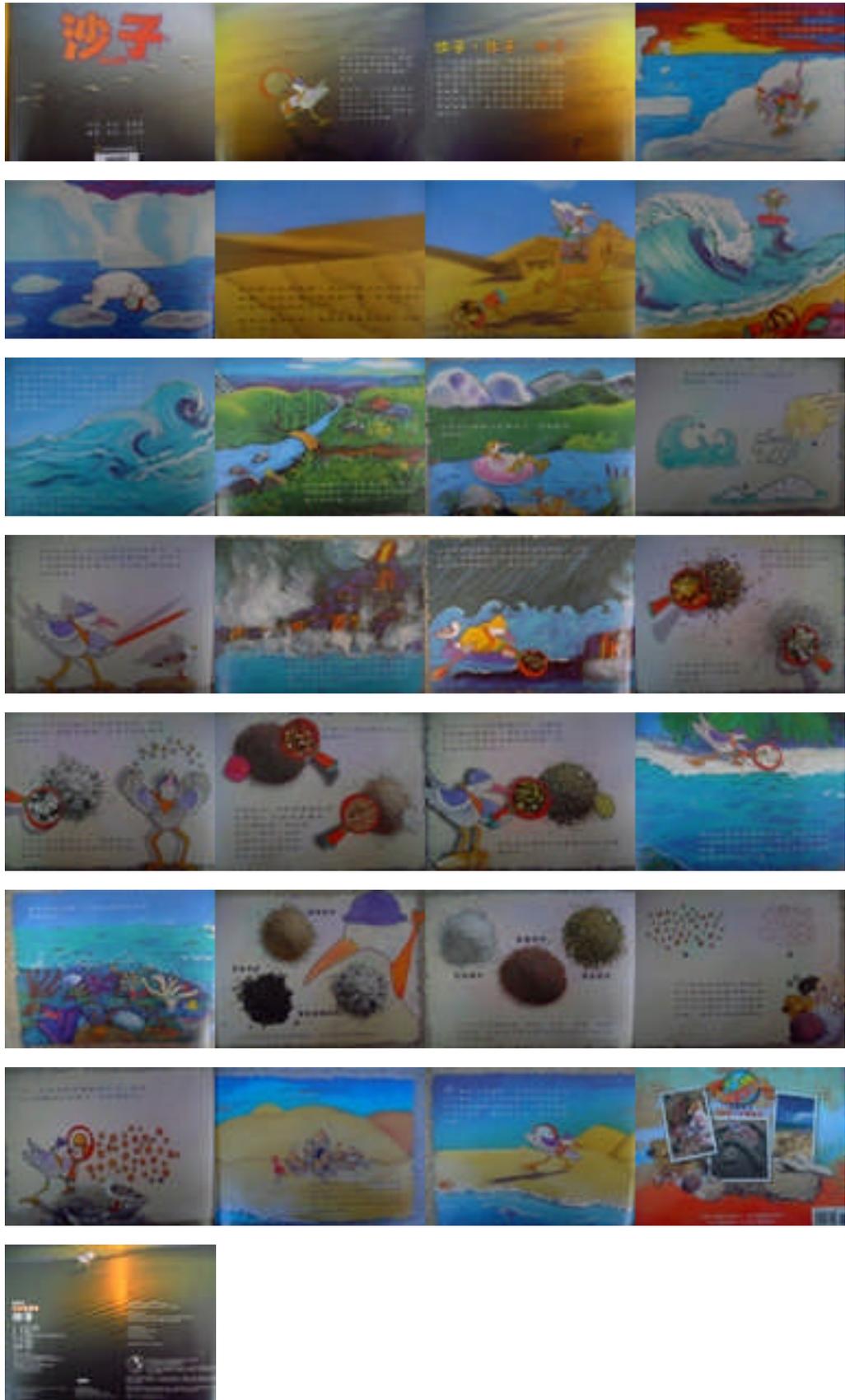
此次海洋教學活動能融入的領域只有國語及生活領域；國語領域與海洋相關的內容為國語首冊的「小海豚」，因此加入海洋生物、童詩的創作及海洋想像畫；生活領域的部分，則是加深對生活環境中河川、陂塘、海洋的認識及保護環境的概念；與以往五、六年級實施海洋融入的方向及內容大不相同，因孩子的起始能力不同、表達能力亦不同，所以老師儘量以孩子能理解、喚起孩子對海洋相關生活經驗為主要的方向來設計可融入的教學活動，而且讓孩子能在歡愉的氣氛中參與活動、完成作品。孩子們一談起海洋生物總是興致勃勃，在觀賞海岸及海底美景時，孩子們睜大眼睛，張開小嘴直呼：「哇！好漂亮哦！」「好想去海底玩哦！」「這是尼莫！」「還有多莉！」雖然無法帶孩子親臨海邊，但是～海～總有一股奇幻的魔力，讓孩子們對她深深著迷、欲罷不能～～。



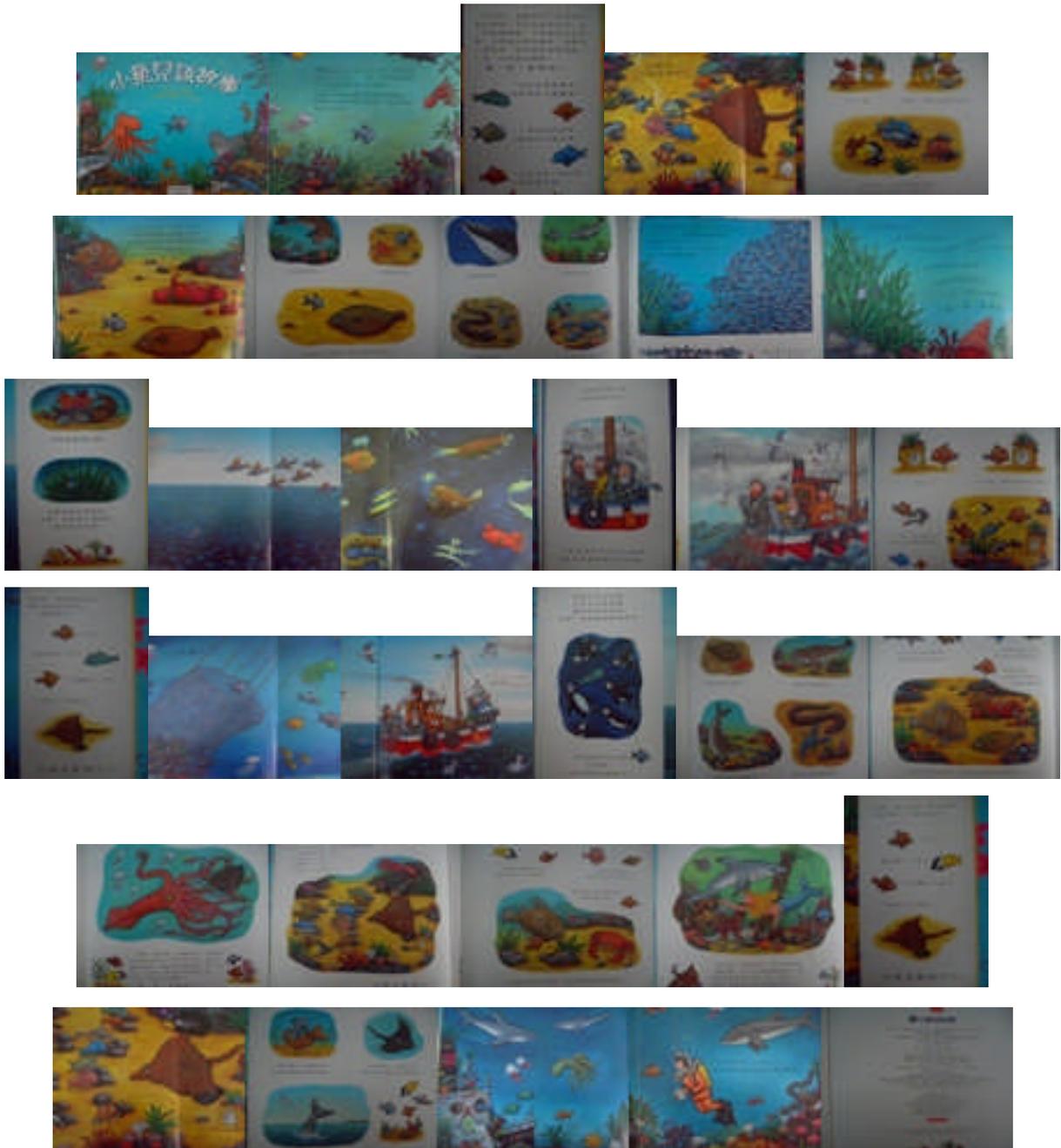




(四) 『沙子』繪本



(五) 『小魚兒說故事』繪本



附錄二 【學生作品】

【河川地形對對碰】

河川地形對對碰

中(小)國(小)一(年)七(級) 姓名: 張國

小(國)地(理)課(本)有(然)的(地)形(對)一(種)。(在(地)表(對)對(出)多(種)多(種)的(地)形(對)對(觀)。(請(在(對)各(種)河(川)地(形)的(圖)片(與(地)的(名)稱(連)連(看)一(起)!)

- 沖積扇
- 峽谷
- 曲流
- 湖泊
- 瀑布

家長簽名: 張國

河川地形對對碰

中(小)國(小)一(年)七(級) 姓名: 張國

小(國)地(理)課(本)有(然)的(地)形(對)一(種)。(在(地)表(對)對(出)多(種)多(種)的(地)形(對)對(觀)。(請(在(對)各(種)河(川)地(形)的(圖)片(與(地)的(名)稱(連)連(看)一(起)!)

- 沖積扇
- 峽谷
- 曲流
- 湖泊
- 瀑布

家長簽名: 張國

河川地形對對碰

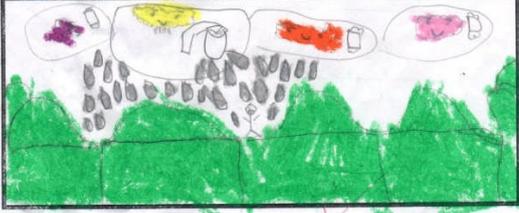
中(小)國(小)一(年)七(級) 姓名: 丁子

小(國)地(理)課(本)有(然)的(地)形(對)一(種)。(在(地)表(對)對(出)多(種)多(種)的(地)形(對)對(觀)。(請(在(對)各(種)河(川)地(形)的(圖)片(與(地)的(名)稱(連)連(看)一(起)!)

- 沖積扇
- 峽谷
- 曲流
- 湖泊
- 瀑布

家長簽名: 丁子

【如詩如畫】

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
( 咕 咕 咕 ) 是個 ( 咕 咕 咕 )  
 每次 ( 咕 咕 咕 ) 的時 候  
 都 會 一 直 ( 咕 ) 一 直 ( 咕 )  
( 咕 ) 到 ( 咕 咕 咕 ) 都 ( 咕 咕 咕 ) 了!  
 請 你 幫 這 首 童 詩 畫 一 幅 畫 吧!  


明 讀 童 詩 一 遍  
 99.9.21(二) 家 長 簽 名 王 怡 雯  
 評 語 滿 分 五 星

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 為 什 麼 會 喜 歡 這 句 ？  
 因 為 咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 會 替 這 首 童 詩 取 什 麼 名 字 ？  
咕 咕 咕 咕 咕  
 你 覺 得 這 首 童 詩 中 哪 一 句 話 最 代 表 你 ？  
 為 這 首 童 詩 所 取 的 名 字 ？咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
咕 咕 咕 咕 咕  
 你 可 以 幫 這 首 童 詩 畫 一 幅 畫 嗎 ？  


明 讀 童 詩 一 遍  
 99.9.20(一) 家 長 簽 名 王 怡 雯

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 為 什 麼 會 喜 歡 這 句 ？  
 因 為 咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 會 替 這 首 童 詩 取 什 麼 名 字 ？  
咕 咕 咕 咕 咕  
 你 覺 得 這 首 童 詩 中 哪 一 句 話 最 代 表 你 ？  
 為 這 首 童 詩 所 取 的 名 字 ？  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 可 以 幫 這 首 童 詩 畫 一 幅 畫 嗎 ？  


明 讀 童 詩 一 遍  
 99.9.20(一) 家 長 簽 名 王 怡 雯

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 為 什 麼 會 喜 歡 這 句 ？  
 因 為 咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 會 替 這 首 童 詩 取 什 麼 名 字 ？  
咕 咕 咕 咕 咕  
 你 覺 得 這 首 童 詩 中 哪 一 句 話 最 代 表 你 ？  
 為 這 首 童 詩 所 取 的 名 字 ？  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
咕 咕 咕 咕 咕 咕 咕  
 你 可 以 幫 這 首 童 詩 畫 一 幅 畫 嗎 ？  


明 讀 童 詩 一 遍  
 99.9.20(一) 家 長 簽 名 王 怡 雯

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
星星是星星的星星

你為什麼會喜歡這一句？  
 因為星星是星星和

你會替這首童詩取什麼名字？  
星星

你覺得這首童詩中，哪一句話最能代表你？  
 為這首詩所取的名字？  
星星是星星的星星

你可以幫這首詩畫一幅畫嗎？



朗讀童詩：2 遍 99.9.20(一) 家長簽名：劉貴祥

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
星星是星星的星星

你為什麼會喜歡這一句？  
 因為星星是星星

你會替這首童詩取什麼名字？  
星星是星星的星星

你覺得這首童詩中，哪一句話最能代表你？  
 為這首詩所取的名字？  
星星是星星的星星

你可以幫這首詩畫一幅畫嗎？



朗讀童詩：2 遍 99.9.20(一) 家長簽名：高

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
星星是星星的星星

你為什麼會喜歡這一句？  
 因為星星是星星

你會替這首童詩取什麼名字？  
星星

你覺得這首童詩中，哪一句話最能代表你？  
 為這首詩所取的名字？  
星星是星星的星星

你可以幫這首詩畫一幅畫嗎？



朗讀童詩：2 遍 99.9.20(一) 家長簽名：王澤東

在這首童詩裡，你最喜歡哪一句？  
星星是星星的星星

你為什麼會喜歡這一句？  
 因為星星是星星

你會替這首童詩取什麼名字？  
星星

你覺得這首童詩中，哪一句話最能代表你？  
 為這首詩所取的名字？  
星星是星星的星星

你可以幫這首詩畫一幅畫嗎？



朗讀童詩：2 遍 99.9.20(一) 家長簽名：廖春新



**七：拼：八：漆：** 姓名：劉家權

◆ 景：象： 風：兒·吹：過：海：面：   
 觀：人： 風兒吹過海面

◆ 景：象： 海：浪：一·波：一·波：推：向：沙：灘：   
 觀：人： 海浪一波一波推向沙灘

◆ 景：象： 樹：潮：蟹：在：沙：灘：上：   
 觀：人： 樹潮蟹在沙灘上

◆ 景：象： 海：鷗：在：天：空：上：飛：翔：   
 觀：人： 海鷗在天空上飛翔

◆ 把：上：面：的：四·個：觀：人：的：子·寫：在：下：面：， 念：一·念：   
 風兒吹過海面   
 海浪一波一波推向沙灘   
 樹潮蟹在沙灘上   
 海鷗在天空上飛翔

為：你：所：寫：的：詩·畫：上：插：圖：吧！

**七：拼：八：漆：** 姓名：張之軒

◆ 景：象： 風：兒·吹：過：海：面：   
 觀：人： 風兒吹過海面

◆ 景：象： 海：浪：一·波：一·波：推：向：沙：灘：   
 觀：人： 海浪一波一波推向沙灘

◆ 景：象： 樹：潮：蟹：在：沙：灘：上：   
 觀：人： 樹潮蟹在沙灘上

◆ 景：象： 海：鷗：在：天：空：上：飛：翔：   
 觀：人： 海鷗在天空上飛翔

◆ 把：上：面：的：四·個：觀：人：的：子·寫：在：下：面：， 念：一·念：   
 風兒吹過海面   
 海浪一波一波推向沙灘   
 樹潮蟹在沙灘上   
 海鷗在天空上飛翔

為：你：所：寫：的：詩·畫：上：插：圖：吧！

家長簽名：張之軒

【幫寄居蟹找一個家】

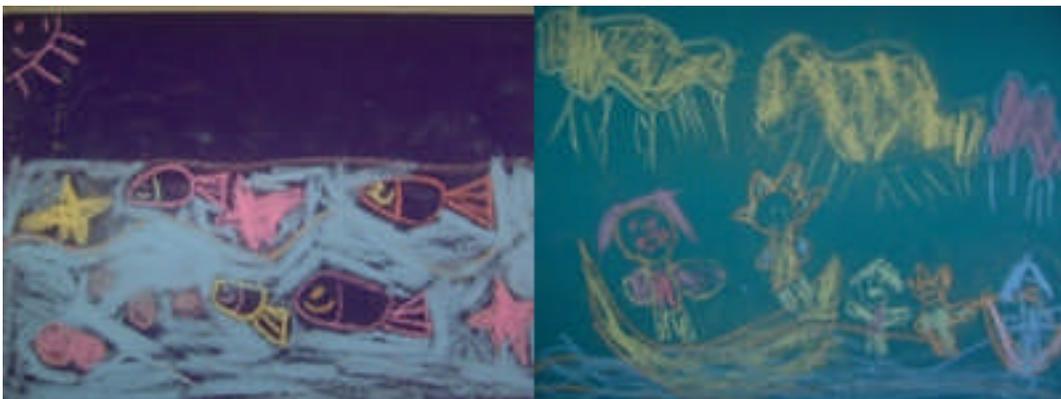


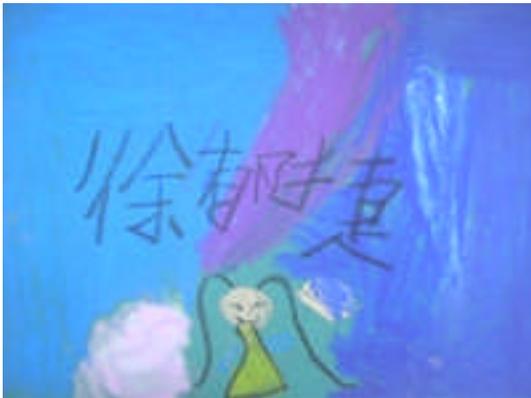
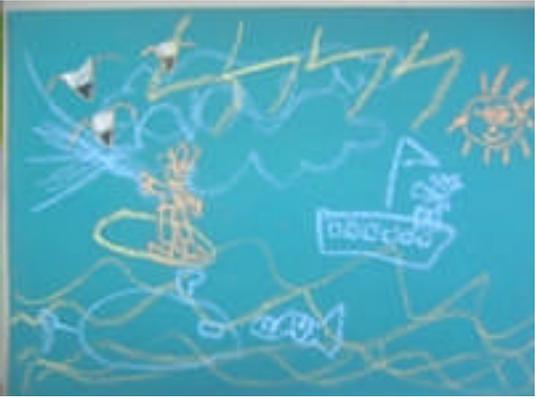


【聰明小傘拉拉線】

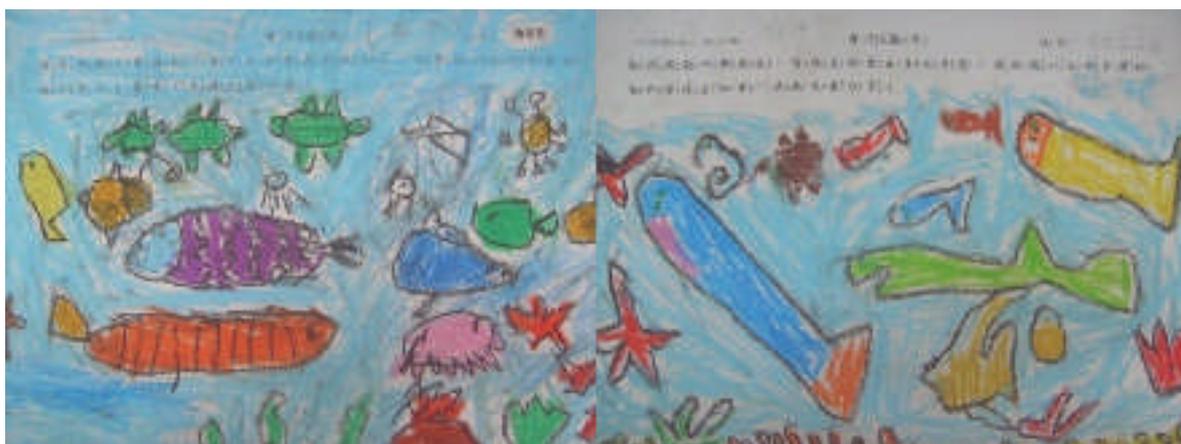


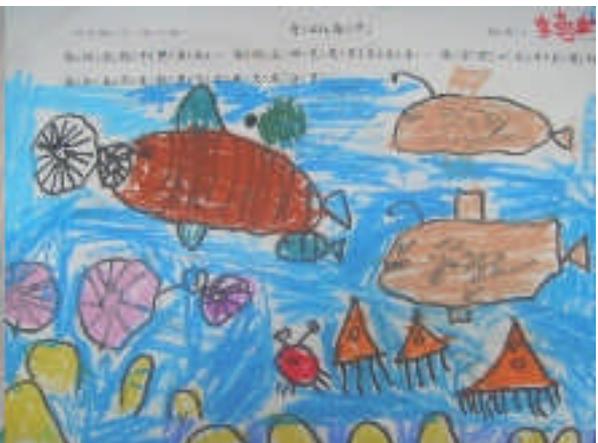
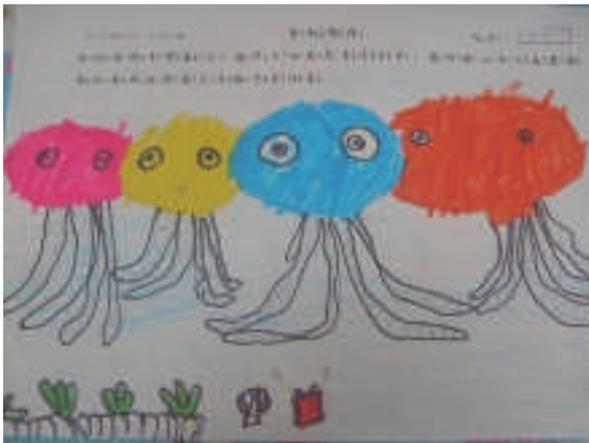
【奇幻海洋～聽海】





【奇幻海洋～觀海】





附錄三 【實際教學情形】



老師介紹河川的由來  
及形成地形的種類



孩子們等不及想要發言



孩子們專心聆聽



孩子們踴躍發表自己的想法



孩子們試著把地形與圖片配對



孩子們認真地「連連看」

【實際教學情形】



老師進行童詩的學習引導



孩子說說童詩要表達的是什麼



孩子們把對童詩的感覺及想像，畫、寫出來



孩子們替寄居蟹設計一個溫暖的「窩」



孩子們閱讀「聰明小傘」文章，圈出重要字詞

【實際教學情形】



孩子認真圈選自己覺得重要的字詞



孩子一邊聆聽音樂、一邊  
畫下聽到音樂的感覺



孩子們把對音樂的想像及感受，  
用蠟筆畫下來



孩子用畫筆畫下對海洋的經驗感受及  
喜愛、想像

## 【相關網站】

國立海洋生物博物館線上導覽

[http://www.nmmba.gov.tw/online\\_View/Multimedia\\_Tour/Commentary\\_Videos/](http://www.nmmba.gov.tw/online_View/Multimedia_Tour/Commentary_Videos/)

我愛河川教育網 <http://www.chinatimes.org.tw/river/>

台灣重要河川—經濟部水利署全球資訊網

<http://www.wra.gov.tw/ct.asp?xItem=14298&CtNode=4347>

經濟部水利署水資源局全球資訊網兒童版 <http://www.wranb.gov.tw/mp.asp?mp=2>

南水局兒童網站 <http://www.wrasb.gov.tw/child/index.htm>

大河戀 <http://contest.ks.edu.tw/-river/>

小河兒童文學 <http://163.20.59.3/funa/>

花蓮縣明廉國小圖片素材庫 <http://image.mleps.hlc.edu.tw/>

## 【繪本】

艾倫·普瑞格(2004)。《沙子》。秋雨文化事業：台北市。

茱莉亞·唐納森(2008)。《小魚兒說故事》。天下遠見出版：台北市。