

桃園市國民教育輔導團 海洋教育議題 素養導向教學活動設計

單元名稱	年年有「魚」-你吃對魚了嗎？		
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 海洋教育議題融入式課程/融入領域	設計者	張心潔
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
課程設計理念			
<p>一、以十二年國教「自發」、「互動」、「共好」理念出發：「海鮮紅綠燈」活動以遊戲引發學生學習興趣；透過小組合作共同閱讀海鮮圖卡和簡介，並以提問、討論等提取重點讓學生實際演練並做出是否建議食用的判斷；引導孩子分享與省思，培養關懷自然生態與永續發展的公民責任。</p> <p>二、營造「親海、愛海、知海」的情境為海洋資源永續而努力：海洋教育的架構分為海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等五大主題軸，在海洋資源主題軸之下，又細分成海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育等四類。我們身處在海洋環繞的台灣，熟知海鮮的美味，卻未必知道海洋資源與海洋生物正因為過度捕撈、棲地破壞、環境污染而逐漸減少，在有趣的課程活動中，引發學生熱愛海洋的情操、增進探索海洋知識的興趣，教導學生選擇符合生態保育及永續利用的水產品，使學生成為海洋保育的種子，將永續海鮮的觀念帶回家，落實海洋食物綠色消費行動，一起為海洋資源永續而努力。</p> <p>三、以學生為中心的活動設計：為貼近四年級學生學習與生活經驗，自海鮮指南中選擇較常食用及出現的海鮮類別作為討論的教材，並將海鮮指南原有的建議食用、斟酌食用、避免食用三類簡化為建議食用及避用食用二類。於圖卡中揭示海鮮圖片及生活史簡介，提供小組共同進行短文閱讀，提取重點加以討論做為建議使用或避免使用的判斷依據；將本單元學習重點：海洋食物鏈、海洋生物生活史等融入遊戲中強化學生的記憶，透過小組討論及學習單實作深化學習。希望在教學後讓學生對海洋生物有多一點的認識，延伸永續海鮮的觀念，思考什麼才是正確的海洋飲食文化，進而在生活中實踐，買對魚、吃對魚，協助海洋保育讓海裡年年有「魚」。</p>			
海洋教育議題	核心素養	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。	
	學習主題	海洋資源與永續	
	實質內涵	海 E13 認識生活中常見的水產品 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	臺灣海鮮選擇指南、臺灣魚類資料庫 國立海洋生物博物館、維基百科		



<p>1. 任務說明：解救海洋生物，分辨綠燈(建議食用)或紅燈(避免食用)的海洋生物。</p> <p>2. 小組任務分配：</p> <p>(1)船長：負責主持</p> <p>(2)大副：負責記錄</p> <p>(3)二副：負責發言</p> <p>(4)水手：負責紅燈的海洋生物</p> <p>(5)水手：負責綠燈的海洋生物</p> <p>3. 任務包內容說明：</p> <p>(1)每組一份的圖卡有各種海洋生物的介紹。</p> <p>(2)每組一張學習單，登記海洋生物是屬於綠燈(建議食用)或紅燈(避免食用)以及分類的原因或理由。</p> <p>4. 錦囊妙計 123：提供永續海鮮的基本概念</p> <p>(1)說明海洋的食物鏈。</p> <p>(2)說明定棲魚和洄游魚。</p> <p>(3)說明魚的生活週期。</p>	10'	課堂觀察
<p>(二)小組討論：</p> <p>1. 仔細閱讀海洋生物介紹，進行分析、歸納提取文章中的重點。</p> <p>2. 在學習單上記錄海鮮分類並討論原因。</p>	8'	學習單
<p>(三)檢核任務是否完成：</p> <p>1. 請小組先發表每一種海鮮是屬於紅或綠及分類的理由。</p> <p>2. 教師逐一揭示答案</p> <p>三、統整活動：海鮮挑選原則</p> <p>常見種&gt;稀有種</p> <p>銀白色&gt;有彩色</p> <p>洄游種&gt;定棲種</p> <p>養殖魚&gt;海洋捕撈魚</p> <p>買食物鏈底層的海鮮</p> <p>不買遠道而來的海鮮</p> <p>不買長壽的大型掠食魚</p> <p>不買使用非永續漁法的漁獲</p> <p>結語：買對魚、吃對魚，就能年年有「魚」！讓我們一起守護美麗的海洋！</p> <p>～本節活動結束～</p>	2'	口頭發表